



Программа Европейского Союза «Гражданское общество в развитии»

РЕЗЮМЕ
**ИССЛЕДОВАНИЯ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
НУЖД МОЛОДЁЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С АНАЛИЗОМ
МЕСТНОГО РЫНКА ТРУДА»**
(ГОРОДА ДУШАНБЕ, ПЕНДЖИКЕНТ, РАЙОН РАШТ)

Подготовил:
**Эксперт Фонда поддержки ПОО Таджикистана,
д.э.н., проф. Субхон Ашурев**

Душанбе - 2018



ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



РЕЗЮМЕ

ИССЛЕДОВАНИЯ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НУЖД МОЛОДЁЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С АНАЛИЗОМ МЕСТНОГО РЫНКА ТРУДА»

(ГОРОДА ДУШАНБЕ, ПЕНДЖИКЕНТ, РАЙОН РАШТ)

*Подготовил:
Эксперт Фонда поддержки ПОО Таджикистана,
д.э.н., проф. Субхон Ашурев*

Душанбе – 2018

Введение

Данный отчёт является результатом исследования, проведённого в рамках реализации проекта «Продвижение социальных перемен и инклюзивного образования», осуществляемого местными неправительственными организациями в партнёрстве с Представительством Института по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV International) в Республике Таджикистан при финансовой поддержке Европейского Союза и Немецкого Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития. Данный проект предполагает содействие социальному развитию, реализации права молодёжи с инвалидностью (МСИ) на образование и получение достойной профессии, продвижению и развитию инклюзивного образования в Таджикистане.

Целевой группой проекта является молодёжь (в возрасте 15 - 29 лет) с инвалидностью, pilotными районами - города Душанбе, Пенджикент и район Рашт. Целями исследования являлись оценка образовательных нужд целевой группы во взаимосвязи с анализом местного рынка труда и сферы занятости в试点ных районах для выявления минимум 4 профессий в пересечении интересов и возможностей целевой группы с одной стороны и потребностей местной сферы занятости – с другой, а также выработка рекомендаций для устранения имеющихся препятствий в получении профессиональных навыков данной категории молодёжи.

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

Методология исследования включала: а) кабинетное исследование; б) интервью со специалистами службы занятости и ключевыми работодателями; в) полевая работа по опросу целевой группы в трёх пилотных районах (количественные данные опроса приведены в табл. 1).

Таблица 1. Распределение респондентов по категориям инвалидности и пола в пилотных районах (%)

	Всего, чел.	Огр-сть*) слуха	Огр-сть зрения	Огр-сть движени я	Огр-сть умствен ная	Муж .	Жен.
Душанбе	120	29,2	18,3	27,5	25,0	51,7	48,3
Пенджикент	52	28,8	17,3	28,8	25,0	42,3	57,7
Рашт	40	32,5	17,5	32,5	17,5	55,0	45,0
Всего	212	29,7	17,9	28,8	23,6	50,0	50,0

*) Огр-сть- ограниченность

В результате кабинетного исследования:

Составлен аналитический обзор о текущем состоянии и перспективах местных рынков труда пилотных районов на основе статистических данных, имеющихся аналитических обзоров и изучения программ развития пилотных районов.

При поддержке местных отделов Агентства труда и занятости Министерства труда, миграции и занятости населения были составлены списки представленных работодателями вакансий на рынки труда пилотных районов в период 2013-2017 годы с указанием их количественных показателей. Кроме того, в

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

результате опроса специалистов этих местных отделов в пилотных районах составлены перечни специальностей профессий наиболее результативных с позиции дальнейшего обеспечения занятости целевой группы для каждого из пилотных районов.

Исследованы некоторые особенности трудоустройства лиц с инвалидностью (ЛСИ) в условиях трудоизбыточности рынка труда, уточняющие предпочтительные сферы занятости для целевой группы.

На основе исследования результатов деятельности профессионально-педагогического сообщества и практики государственных органов в области образования, занятости и социальной защиты соседних стран был составлен перечень профессий, по которым проводится обучение ЛСИ в разрезе 4-х следующих категорий:

1. Для лиц с нарушениями слуха: с пониженным слухом и глухих.
2. Для лиц с заболеваниями глаз: слепых и со слабым зрением.
3. Для лиц с различной степенью нарушения ментальности.
4. Для инвалидов по общим заболеваниям и инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Составлен также перечень профессий, имеющие базы обучения в центрах обучения взрослых в пилотных районах.

При поддержке Государственной службы медико-социальной экспертизы Министерства здравоохранения и социальной защиты населения были составлены списки молодёжи в

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

в возрасте 15-29 лет с инвалидностью в试点ных районах с указанием видов инвалидности.

В связи с предполагаемым низким уровнем осведомлённости целевой группы об эффективном выборе профессий и в целях обеспечения более результативного выбора респондентами будущих своих профессий с учётом

- физических возможностей ЛСИ по их категориям, рекомендуемых специалистами перечней профессий;
- потребностей местных рынков труда с учётом возможности обеспечения самозанятости целевой группы;
- некоторых особенностей трудоустройства ЛСИ;
- учебно-организационных возможностей учебных центров обучения взрослых в целевых районах,

был составлен перечень профессий с учётом категорий инвалидности.

В рамках полевой работы потребности местных рынков труда и сферы занятости были дополнены посредством интервьюирования специалистов служб занятости (местных отделов агентств труда и занятости населения) и ключевых работодателей в каждом из试点ных районов. Кроме того, в целях расширения поля поиска источников трудовой занятости с учётом ограниченных физических возможностей целевой группы, а также возможной ограниченности ёмкости наёмного сегмента сферы занятости при поиске подходящей работы, акцент был сделан на обеспечение самозанятости или на виды работ, осуществляемых на дому. Для этого, были изучены рынки товаров и услуг, востребованных в试点ных

районах, путём интервьюирования представителей работников торговли в каждом из试点ных городов/района.

Опрос представителей целевой группы проводился путём анкетирования. Для этого предварительно был разработан вопросник, который был согласован с ответственным представителем проекта. Главными задачами опроса были выявление перечня профессий, востребованных представителями целевой группы, а также выявление проблем и препятствий в получении профессионального образования и профессиональных навыков у респондентов.

Результаты исследования

С позиции трудоустройства рабочей силы, в частности ЛСИ, среди试点ных районов наиболее благоприятным является рынок труда и сфера занятости города Душанбе. В период 2010-2016 годы общая численность наёмных занятых в городе Душанбе увеличилась на 18,3 тыс. человек, что составляет 35,8% прироста трудовых ресурсов города. При этом доли промышленности, транспорта и связи в общей численности наёмных работником имеют тенденцию к снижению и в 2016 году по сравнению с 2010 года уменьшились соответственно на 2,0 и 1,2 процентных пункта. Доля строительной отрасли в общей численности наёмных работником за этот период увеличилась на 30,7% и составила в 2016 году 9,8%. В целом, доля реального сектора экономики в обеспечении занятости рабочей силы постепенно уменьшаясь в 2016 году составила 25,1%. На этом фоне растёт доля сферы услуг в общей численности наёмных работником. Этот показатель в период 2010-2016 годы вырос на 4,1 процентных пункта и достиг в

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

2016 году 74,9%¹. Таким образом, главным «поглотителем» рабочей силы города Душанбе является сектор услуг и строительная отрасль.

Анализ представленных работодателями в службы занятости вакансий, а также анализ сферы занятости **города Душанбе** показывают, что наиболее востребованными являются профессии в строительной отрасли (сантехник-водопроводчик, электромонтажник, штукатур-маляр, каменщик, газоэлектросварщик, железобетонщик и работник дорожного строительства) и в сфере услуг (мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники и приборов, официант, повар-кондитер, швея, автослесарь по ремонту автомобилей, художник - мастер резьбы по дереву/ганчу, работник по домохозяйству, парикмахер, мастер по маникюру-педикюру, обувщик, мебельщик, фотограф-ретушёр, мастер-часовщик/гравёр).

Пенджикент является аграрно-промышленным регионом республики. Природа и климат города Пенджикента крайне подходят для развития основных отраслей сельского хозяйства, в том числе садоводства, растениеводства и животноводства, которые создают основу развития сельского хозяйства. Одним из ведущих представителей промышленности города является совместное предприятие «Зеравшан», которое было создано на базе таджикского золоторудного комбината и начал работу в 1990 году и перерабатывает в год 1 миллион 600 тысяч тонн горной руды.

¹ Регионы Республики Таджикистан /Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2017. -324 с.

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

Доля промышленности и строительство в общей численности наёмных занятых в период 2010-2016 годы в среднем составляет 3,7%, доля сельского хозяйства – 69,4%, а доля сферы услуг – 26,9%. Таким образом, в наёмном сегменте сферы занятости ключевую роль играют аграрный сектор и сфера услуг. При этом, количество индивидуальных предпринимателей имеет тенденцию к увеличению, а 56% этой категории предпринимателей в формальном секторе экономики работают в секторе услуг.

Анализ представленных работодателями в службы занятости вакансий, а также анализ сферы занятости города Пенджикента показывают, что наиболее востребованными являются профессии в строительной отрасли (сантехник-водопроводчик, электромонтажник, газоэлектросварщик, штукатур-маляр, каменщик и мастер по общестроительным работам) и в сфере услуг (мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники и приборов, мастер по ремонту компьютеров, повар-кондитер, швея, художник- мастер резьбы по дереву/ганчу, обувщик, мебельщик, парикмахер, художник - мастер золотошвейных изделий).

Рашт считается аграрным районом. Развитие аграрного сектора является не только экономически, но и социально важным, так как 88,6% населения района живёт в сельской местности и 80,7% его трудовых ресурсов заняты именно в этом секторе. При этом, около 4 тыс. человек заняты в сфере малого и среднего бизнеса, а 58% из них являются самозанятыми. В сфере услуг занятость трудовых ресурсов обеспечивает в основном системы образования и здравоохранения, а также торговля. Таким образом,

основными сегментами рынка сферы занятости в районе Рашт являются аграрный сектор и сферы услуг (образование, здравоохранение и торговли).

Анализ представленных работодателями в службы занятости вакансий, а также анализ сферы занятости района Рашта показывают, что наиболее востребованными профессиями являются газоэлектросварщик, штукатур-маляр, мастер по общестроительным работам, садовод/ пчеловод, повар, пекарь-кондитер, строитель-плотник (резьба по дереву), а в сфере услуг: мастер по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, мастер по ремонту компьютеров, мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники, повар-кондитер, швея, художник - мастер резьбы по дереву/ганчу, обувщик, мебельщик, парикмахер, художник - мастер золотошвейных изделий.

Исследование показывает, что доля ёмкости наёмного сегмента рынка труда имеет тенденцию сужения по всей стране, в результате чего расширяется сегмент самозанятых. По этому поводу, результаты «Обследование рабочей силы» свидетельствуют о том, что в Республике Таджикистан доля самозанятых в общей численности занятых в период 2009-2016 годы увеличилась от 47,8% в 2009 году до 65,2% в 2016 году². В связи с этим, при профессиональном обучении ЛСИ в целях дальнейшего трудоустройства рекомендуется

² Положение на рынке труда в Республике Таджикистан (Отчёт, подготовленный по результатам обследования рабочей силы, проведённого с 20 июля по 20 августа 2016 года)// Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, 2017.-220 с.

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

ориентироваться также на индивидуальную трудовую деятельность в сфере оказания услуг.

Ограничения, которые накладывает здоровье ЛСИ на профессиональную занятость, ограничивает конкурентоспособность их рабочей силы на рынке труда. В связи с этим, профессионально-педагогическим сообществом разрабатываются перечни наиболее приемлемых профессий и должностей служащих для ЛСИ. При этом, эти перечни, как правило, утверждаются государственными органами управления в сфере образования, социальной защиты и занятости населения. Исследование показало, что такие перечни в Таджикистане в настоящее время не разработаны.

На основе существующей практики стран региона, в рамках данного исследования, разработан перечень наиболее приемлемых профессий для следующих 4-х категорий ЛСИ: лиц с нарушениями слуха (с пониженным слухом и глухих); лиц с заболеваниями глаз (слепых и со слабым зрением); лиц с различной степенью нарушения ментальности; лиц с нарушением опорно-двигательной системы.

Основными учебными заведениями по профессиональному обучению взрослых в пилотных районах являются Центр обучения взрослых Таджикистана и его филиалы. Анализ показал, что эти учебные заведения имеют программную и материально-техническую учебную, а также кадровую базу по следующим наиболее востребованными рынками труда пилотных районов профессиям, для реализации учебных программ, по которым имеют соответствующую лицензию Министерства образования и науки Республики Таджикистан:

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

Душанбе	ремонт бытовой техники, ремонт электронных оборудований, ремонт мобильных телефонов, ремонт автомобиля, швея-закройщик, художественное золотое шитье, обувщик, домоводство, повар, кондитер, официант, косметолог (визажист и маникюр/педикюр), парикмахер, электрогазосварщик, электрик, сантехник, штукатур-маляр, бетонщик, каменщик
Пенджикент	основы работы с компьютером, швея-закройщик, ковроткачество, повар, кондитер, официант, парикмахер, газоэлектросварщик, электрик, каменщик, сантехник, токарь.
Рашт	основы работы с компьютером, бухгалтер, швея-закройщик, ткачиха, повар, кондитер, косметолог (парикмахер, визажист и мастер по маникюру/педикюру), строитель-плотник (резьба по дереву), электросварщик, ремонт автомобиля, садовод/пчеловод.

Опрос представителей целевой группы показал, что почти четверть респондентов в городе Пенджикенте (23,1%) и районе Рашт (27,5%) не учились вообще (или не закончили начальную школу). Этот показатель в среднем по пилотным районам составляет 11,8%. Почти треть респондентов в городе Пенджикенте (30,8%) и района Рашта (32,5%) имеют лишь начальное общее образование (НОО), т.е. закончили 4-8 классов, не завершая 9 класс. Этот показатель в среднем по

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

пилотным районам составляет 20,3%. 68,3% респондентов из города Душанбе, 25% - из города Пенджикента и 32,5% - из района Рашта имеют законченное общее основное образование (ООО, 9 класс). Этот показатель в среднем по пилотным районам составляет 50,9%. 13,3% респондентов из города Душанбе, 15,4% - из города Пенджикента и 7,5% - из района Рашта имеют законченное общее среднее образование (ОСО, 11 класс). Этот показатель в среднем по пилотным районам составляет 12,7%. Почти пятая часть респондентов из городов Душанбе (5%) и Пенджикента (5,8%) имеют начальное или среднее профессиональное образование (Н или С ПО). Опрос показал, что 77,8% данной категории респондентов в период опроса не работали по своей профессии и имели желание учиться на другую профессию, востребованную рынком труда.

Опрос показал, что почти пятая часть (19,2%) респондентов находится в браке, при этом этот показатель среди мужчин (31,8%) в три раза превышает аналогичный показатель среди женщин. Несмотря на это, 84,6% респондентов находятся в попечении родителей. При этом, 38,2% респондентов оценили материальное положение своей семьи как «бедное». Данный показатель по городам Душанбе и Пенджикента составляет соответственно 35% и 32,7%, а по району Рашт – 38,2%.

94,2% респондентов имеют желание обучиться профессии, при этом 91,8% из них данное своё желание обосновывают необходимостью зарабатывать деньги для финансовой поддержки семьи. Данный показатель среди мужчин составляет 100%, а среди женщин 90%. На вопрос, «Почему Вы раньше не обучились профессии?», заданный тем

респондентам, которые изъявили желание обучаться сейчас профессии, 57,7% ответили, что «не знали, что такая возможность имеется в их районе», 22,1% ответили, что «ранее они были несовершеннолетними», а 18,3% считают, что ранее не было необходимости зарабатывать, остальные (2,4%) отметили, что родители не позволяют, чтобы они обучились профессии и работали.

Следует отметить, что 67,3% респондентов не имеют информацию о всех льготах, установленных государством для ЛСИ, а 86,5% респондентов не знают о деятельности местных государственных органов занятости по квотированию рабочих мест и трудоустройству инвалидов. При этом, 94,2% респондентов, нуждающихся в трудоустройстве, не зарегистрированы в местных государственных органах занятости как безработные. Эти показатели во всех пилотных районах почти одинаковы.

Анализ потребностей рынка труда, возможностей центров обучения взрослых и предпочтений представителей целевой группы в отношении выбора профессий выявил следующие наиболее востребованные профессии для обучения целевой группы:

– в городе Душанбе: мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники и приборов; мастер по монтажу и ремонту систем водоснабжения и канализации; диагностик и слесарь по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей; мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви; мастер по сборке и ремонту мебели; мастер по изготовлению и ремонту швейных изделий по

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

индивидуальным заказам; специалист по уборке жилых помещений, стирки и глажки одежды и белья; повар, пекарь, кондитер; художник - мастер вышивки (золотошвейных изделий); швея широкого профиля; штукатур- маляр;

– в городе Пенджикенте: мастер по монтажу и ремонту систем водоснабжения и канализации; мастер по электромонтажу в жилых зданиях; электрогазосварщик; мастер по ремонту и техобслуживанию компьютеров; мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники и приборов; мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви; мастер по общестроительным работам; повар, пекарь, кондитер; художник - мастер вышивки (золотошвейных изделий); мастер по изготовлению и ремонт швейных изделий по индивидуальным заказам; швея широкого профиля;

– в районе Рашт: мастер по ремонту и техобслуживанию компьютеров; электрогазосварщик; мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви; мастер по сборке и ремонту мебели; мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники, и приборов; строитель-плотник (резьба по дереву); мастер по изготовлению и ремонт швейных изделий по индивидуальным заказам; швея широкого профиля; повар, пекарь, кондитер; художник - мастер вышивки (золотошвейных изделий).

Рекомендации

На основе проведённого исследования предлагается реализация следующих мер по преодолению выявленных проблем и препятствий в получении профессионального образования и профессиональных навыков для ЛСИ:

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

- Разработка и реализации мер по повышению осведомлённости МСИ о возможностях получения профессионального образования и профессиональных навыков в местах и о государственной политике по содействию занятости инвалидов.
- Поддержка усилий Центра обучения взрослых Таджикистана и его филиала в городе Душанбе по созданию и/или развитию инфраструктуры, позволяющей комфортному обучению ЛСИ, а также учебной материально-технической и кадровой базы по профессиям (специальностям):
 - Мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники, и приборов;
 - Мастер по монтажу и ремонту систем водоснабжения и канализации;
 - Диагностик и слесарь по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей;
 - Мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви;
 - Мастер по сборке и ремонту мебели;
 - Мастер по изготовлению и ремонту швейных изделий по индивидуальным заказам;
 - Специалист по уборке жилых помещений, стирки и глажки одежды и белья;
 - Повар, пекарь, кондитер;
 - Цветовод;
 - Художник - мастер вышивки (золотошвейных изделий);

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

- Мастер по пошиву широкого профиля;
- Штукатур-Маляр.
- Поддержка усилий Центра обучения взрослых Таджикистана и его филиала в городе Пенджикенте по созданию и/или развитию инфраструктуры, позволяющей комфортному обучению ЛСИ, а также учебной материально-технической и кадровой базы по профессиям (специальностям):
 - Мастер по монтажу и ремонту систем водоснабжения и канализации;
 - Мастер по электромонтажу в жилых зданиях;
 - Электрогазосварщик;
 - Мастер по ремонту и техобслуживанию компьютеров;
 - Мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники, и приборов;
 - Мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви;
 - Мастер по общестроительным работам;
 - Повар, пекарь, кондитер;
 - Пчеловод;
 - Цветовод;
 - Сбор и заготовка лекарственных растений;
 - Художник - мастер вышивки (золотошвейных изделий);
 - Мастер по изготовлению и ремонт швейных изделий по индивидуальным заказам;
 - Мастер по пошиву широкого профиля.

- Поддержка усилий Центра обучения взрослых Таджикистана и его филиала в районе Рашт по созданию и/или развитию инфраструктуры, позволяющей комфортному обучению ЛСИ, а также учебной материально-технической и кадровой базы по профессиям (специальностям):
 - Мастер по ремонту и техобслуживанию компьютеров;
 - Электрогазосварщик;
 - Мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви;
 - Мастер по сборке и ремонту мебели;
 - Мастер по ремонту электрической и электронной бытовой техники, и приборов;
 - Строитель-плотник (резьба по дереву);
 - Мастер по изготовлению и ремонту швейных изделий по индивидуальным заказам;
 - Мастер по пошиву широкого профиля;
 - Повар, пекарь, кондитер;
 - Пчеловод;
 - Цветовод;
 - Сбор и заготовка лекарственных растений;
 - Художник - мастер вышивки (золотошвейных изделий).
- С учётом потребностей местных сфер занятости и представителей целевой группы в pilotных районах при реализации мер по профессиональному развитию МСИ целесообразно *ориентироваться* на следующие профессии:

*Оценка образовательных нужд молодёжи с инвалидностью в
Таджикистане, 2018*

- Мастер по ремонту электрической и/или электронной бытовой техники и приборов;
- Мастер по ремонту и индивидуальному пошиву обуви;
- Изготовление и ремонт швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Повар, пекарь, кондитер.

Данный материал был подготовлен в рамках проекта «Продвижение социальных перемен и инклюзивного профессионального образования» при финансовой поддержки Европейского Союза и Немецкого Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития.

Проект реализуется Представительством DVV International в Республики Таджикистан в партнёрстве с ОО «Ассоциация образования взрослых Таджикистана» и ОО Лига женщин-инвалидов «Иштирок».

Содержание публикации является предметом ответственности ОО «Ассоциация образования взрослых Таджикистана» и не отражает точку зрения доноров.

Европейский Союз состоит из 28 государств-членов, которые решили постепенно объединить свои знания, ресурсы и судьбы. Вместе, в период расширения в 60 лет, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив культурные различия, проявляя терпимость и гарантируя свободу личности. Европейский Союз готов разделять свои достижения и ценности со странами и народами за своими пределами. С этой целью, Европейский Союз осуществляет свою деятельность в Таджикистане с 1992 года, и оказывает содействие развитию страны на сумму около 35 миллионов евро в год.